**Контрольные мероприятия, направленные на формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1»

г. Краснокамска Пермского края

***Тема проекта***: Разработка средств оценивания и формирования логических познавательных УУД в 8-х классах школы.

***Тема школы***: «Проектные задачи как способ достижения и процедура оценивания умения устанавливать причинно-следственные связи в виде «эффекта домино».

***Сроки реализации программы***: 2018-2019 годы.

***Состав команды****:*

1. Венеева ВН - учитель математики;
2. Гасанов Т.А. – учитель математики;
3. Глухова С.П. – учитель информатики;
4. Давыдова И.В. – учитель химии;
5. Ересько О.С. – учитель физической культуры;
6. Зяблицева Н.Н. - учитель технологии;
7. Казакова В.В. – учитель немецкого языка;
8. Красноперов Е.Е. – учитель математики;
9. Лекомцева Е.В. - – зам. директора по МР, учитель географии;
10. Мазунина О.Н. – преподаватель-организатор ОБЖ;
11. Маликова Е.В. – учитель музыки;
12. Мышкина Н.Г. - учитель географии;
13. Нагина М.С. – учитель технологии;
14. Огурцова Т.В. - учитель русского языка и литературы;
15. Онишко Л.П. - учитель истории и обществознания;
16. Стенина О.В. - учитель русского языка и литературы;
17. Такмиева Я.Е. – учитель биологии;
18. Четверухина О.А. – учитель истории и обществознания;
19. Черепанова Н.В.– учитель русского языка и литературы;

***Пояснительная записка:***

 С введением государственного образовательного стандарта возникает вопрос овладения учащимися универсальными учебными действиями (УУД).

Анализ результатов ВПР в 6-х и 11-х классах, результатов метапредметных диагностических работ в 4-5-х классах показал невысокий уровень решения заданий учащимися школы, направленных на оценку умения устанавливать причинно-следственные связи.

В основной образовательной программе школы прописано, что выпускник основной школы должен уметь определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

В практику входят разнообразные диагностическое материалы, но недостаточно практик на формирование конкретизированных метапредметных результатов.

Проектная задача как технология и форма организации образовательного пространства чаще всего встречается в начальной школе, однако мы считаем, что она имеет место быть и в основной школе, так как ориентирована не только на оценку способности учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, но и на формирование предметных знаний и универсальных учебных действий. По мнению А.Б. Воронцова и др., под проектной задачей понимается задача, «…в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное изменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер», поэтому может быть использована на любом уроке в любом классе, независимо от уровня познавательных способностей учащихся. Предметные проектные задачи могут служить инструментом формирования метапредметного результата «установление причинно-следственных связей».

 ***Цель проекта***: работать на формированием умения определять причинно- следственные связи в виде «эффекта домино» в ходе решения проектных задач.

***Задачи проекта***:

1. Разработать и провести проектные задачи по выявлению данного умения в 8-х классах в рамках учебных предметов.
2. Разработать и провести межпредметную проектную задачу по выявлению данного умения в 8-х классах.
3. Проанализировать полученные результаты апробации, осмыслить план дальнейшей деятельности школы по разработке контрольных мероприятий по конкретизации данного умения в других классах.

***Конкретизация метапредметного результата «умение устанавливать причинно-следственные связи» по классам****:*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Класс*** | ***Формулировка конкретизированного результата*** |
| ***5 класс*** | Умение отличать причину явления (события) от повода и условия возникновения явления события |
| ***6 класс*** | Умение находить (выбирать) верное следствие (причину) для данной причины (следствия) из предложенных следствий (причин) |
| ***7 класс*** | Умение устанавливать следствие по данной причине или причину по данному следствию.  |
| ***8 класс*** | Умение устанавливать более одного следствия по одной причине или более одной причины по одному следствию (установление ПСС в виде «веера» причин и следствий, установление ПСС в виде «эффекта домино») |
| ***9 класс*** | Умение строить «дерево» причин и следствий |

***План работы на 2018-2019 учебный год:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№п\п* | *Мероприятие* | *Дата проведения* | *Ожидаемый результат* |
|  | Участие в краевых семинарах в рамках деятельности апробационных площадок «Разработка средств оценивания и формирования логических познавательных УУД в 8-х классах школы».  | В соответствии с планом ИРО ПК | Представление замыслов программы школы, представление результатов апробации, повышение квалификации педагогов школы, участвующих в апробации |
|  | Проведение контрольного мероприятия «Решение межпредметной проектной задачи» | Апрель, 2018г. | Анализ уровня сформированности умения учащихся определять ПСС в виде «эффекта домино» |
|  | Разработка учителями-предметниками 8х классов текстов проектных задач | Сентябрь, 2018г. – февраль, 2019г. | Разработана новая дидактика, обеспечивающая достижение метапредметного результата – установление причинно-следственных связей в виде «эффекта домино». |
|  | Апробация разработанных проектных задач в рамках учебных предметов | Октябрь, декабрь, 2018г.;март, 2019г.  | В рамках учебных предметов созданы условия для формирования у учащихся 8х классов умения устанавливать ПСС в виде «эффекта домино». |
|  | Апробация межпредметной проектной задачи  | Конец апреля, 2018г. | Оценен уровень сформированности МР |
|  | Анализ проведения контрольных мероприятий | После проведения ПЗ | Проведена оценка адекватности выбранных материалов, текстов, анализ уровня сформированности МР у учащихся |
|  | Разработка контрольных мероприятий для учащихся 5-х, 9-х классов | Март-май,2019г | Создана рабочая группа по апробации для работы учащимися в разных возрастных группах, определен план деятельности данных групп, разработано входное КМ |
|  | Представление опыта работы школы на муниципальном уровне | Февраль, 2018г | Распространение опыта работы на муниципальном уровне |

***Процедура проведения и оценивания контрольных мероприятий***

***в 8 классах:***

 *Процедура оценивания:*

Учащимся на различных учебных предметах в течение урока предлагается решить проектную задачу, им предоставляется текст задачи, необходимые дидактические материалы, представленные в приложениях. Время выполнения – 45 минут (1 урок). В каждой задаче таким образом сформулировано последнее задание, что оно требует составления учащимися вывода по определенной схеме: *Причина-Следствие 1- Следствие 2 – Следствие 3*.

Учитель перед началом работы поясняет учащимся, что есть причина и следствие события или явления. Так же определения данных терминов представлены в приложениях.

 *Объект оценивания*: развернутый письменный ответ.

*Критерии оценивания:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№пп* | *Параметры* | *Баллы* |
| *1* | Не найдена причина; составлена цепочка, не отвечающая критерию | *0* |
| *2* | Найдено верно следствие ответ П-С1 | *1* |
| *3* | Найдено верно следствие ответ П-С1-С2 | *2* |
| *4* | Найдено верно следствие ответ П-С1-С3 | *3* |